

Grażyna Wasilewicz- Zapalska

Ogólne zasady współpracy z uczniami:

Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonych umiejętności. Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy ani za przekonania i poglądy religijne czy moralne. Uczeń przede wszystkim pracuje na lekcji.

Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć, zaangażowanie w wykonywane zadania, pilność.

Formy oceniania

Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć: wypowiedzi, udział w dyskusji, argumentowanie wypowiedzi, umiejętność uważnego słuchania innych, prace wykonywane w czasie lekcji, prowadzenie systematyczne zeszytu przedmiotowego i notatek.

Zasady pracy

- uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania potrzebnych przyborów szkolnych.

Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy.

Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje „plus”. Otrzymanie sześciu „plusów” jest równoznaczne z oceną celującą

- nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przekazywanych treści..

- uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany według przedstawionych kryteriów z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń zawartych w IPET

Prace domowe: Prace te są nieobowiązkowe i przeznaczone dla uczniów szczególnie interesujących się etyką. Za takie zadania można otrzymać ocenę celującą. Prace domowe dodatkowe są zawsze sprawdzane przez nauczyciela.

Sposoby komunikowania o osiągnięciach: Uczeń powiadamiany jest o swoich ocenach na bieżąco (zaraz po ich uzyskaniu) ustnie przez nauczyciela. Oceny wpisywane są do zeszytu przedmiotowego oraz w dzienniku elektronicznym.

Na ocenę celującą uczeń:

Wymienia podstawowe wartości etyczne tj. Dobro, Prawda, Pożytek, Miłość, Pokój, Wolność (co najmniej sześć)

Wymienia najważniejsze obowiązki człowieka, zna swoje obowiązki

Nazywa podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość; rozpoznaje ważne stany emocjonalne (np. złość), Zna swoje mocne i słabe strony,

Potrafi wymienić cztery najważniejsze religie na świecie,

Wymienia problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),

Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, wie co to jest wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie,

Odróżnia treści etyczne od religijnych,

Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski,

Zna zasady kulturalnej dyskusji i stosuje się do nich,
Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy,
Dostrzega odmienne postawy i poglądy, szanuje je,
Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy,
Doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań,
Rozwiązuje zadania i zagadki logiczne,
Na ocenę bardzo dobrą uczeń:
Potrafi wymienić pięć podstawowych wartości,
Wymienia najważniejsze obowiązki ucznia, obowiązki domowe i inne.
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,
Potrafi wymienić trzy najważniejsze religie na świecie,
Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, itp.
Odróżnia treści etyczne od religijnych,
Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski,
Zna zasady kulturalnej dyskusji i doskonali się w tym względzie,
Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy,
Dostrzega odmienne postawy i poglądy i stara się je szanować,

Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy,
Doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań,
Wie i potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony,
Na ocenę dobrą uczeń:
Potrafi wymienić cztery podstawowe wartości,
Wymienia kilka swoich obowiązków,
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,
Potrafi wymienić religię dominującą w naszym kręgu kulturowym,
Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
Zna elementarne pojęcia moralne, sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor itp.
Wymienia kilka z nich.
Umie formułować proste wypowiedzi, wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela,

Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, zna niektóre i doskonali się w tym względzie,

Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, zna niektóre

Dostrzega odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować,

Na ocenę dostateczną uczeń:

Potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,

Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej trzy),

Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków, Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),

Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, z pomocą nauczyciela poszukuje własnych,

Z pomocą nauczyciela wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),

Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela,

Wymienia kilka elementarnych pojęć moralnych (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),

Próbuje formułować proste wypowiedzi,

Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, próbuje je stosować,

Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, próbuje je stosować,

Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować,

Próbuje podejmować proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,

Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej dwa),

Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków (co najmniej trzy),

Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),

Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka,

Z pomocą nauczyciela wymienia chociaż jeden problem moralny współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),

Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela, Wymienia przynajmniej jedno elementarne pojęcie moralne (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),

Z pomocą nauczyciela próbuje formułować proste wypowiedzi,

Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, Wie, że istnieją zasady pracy w grupie,

Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, i że należy je szanować,

Wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,

Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje jeden przykład