

Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none">• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,• Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą• Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań• Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień• Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	<ul style="list-style-type: none">• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none">• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji• Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela• Jest aktywny na lekcjach• Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów• Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze• Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	<ul style="list-style-type: none">• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie• Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none">• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji• Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych• Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności• Podejmuje wybrane zadania dodatkowe• Jest aktywny w czasie lekcji• Poprawnie wykonuje czynności	<ul style="list-style-type: none">• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt	
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

- Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, G. Zajac „Żyję i działam bezpiecznie”)
- Uczeń może otrzymać ocenę za:
 - ✓ odpowiedź ustną
 - ✓ kartkówkę
 - ✓ prace klasową – po zakończeniu działu
 - ✓ aktywność i przygotowanie do lekcji
 - ✓ przedstawiony projekt / referat / prezentacje
 - ✓ praca w grupach
 - ✓ przesłaną zdalnie pracę
- Kartkówki mogą być zapowiedziane i niezapowiedziane, zakres materiału dotyczy 3 ostatnich lekcji.
- Prace klasowe zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Ocenę niedostateczną i dopuszczającą uczeń poprawia w terminie do dwóch tygodni.
- Uczeń może zgłosić **przed** lekcją (podczas sprawdzania listy obecności) nieprzygotowanie do zajęć - raz w ciągu półrocza. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań, uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie punkty ujemne (-2).
- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania
 - po wyznaczonym czasie
 - do lekcji powtórzeniowej
 - przed sprawdzianem.

10. Uczeń nieobecny ma obowiązek napisać test/sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w drugim tygodniu powrotu do szkoły. Ocenę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od oddania prac. W przypadku sprawdzianów teoretycznych i praktyczny.

11. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy:

- nieprzygotowanie do lekcji (z zakresu 3 ostatnich tematów)
- brak zeszytu,
- brak podręcznika
- brak projektu/referatu
- brak pomocy potrzebnych do lekcji.

12. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	100%
bardzo dobry	bdb	5	86 - 99%
dobry	db	4	71 - 85%
dostateczny	dst	3	51 - 70%
dopuszczający	dop	2	35 - 50%
niedostateczny	ndst	1	0 – 34 %

13. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.

14. Praca zdalna ucznia, - polega na odbieraniu wiadomości od nauczyciela wysyłanych za pośrednictwem librusa lub platformy Microsoft Teams oraz zapoznaniem się z jej treścią (możliwy jest też inny sposób komunikacji ustalonym z wychowawcą klasy).

Prace zadawane będą oceniane wg wyżej wymienionej skali zgodnej z WSO. Ocenie podlegać będą prace nadesłanych przez ucznia w formie zdalnej - przez librus, platformę lub w inny sposób indywidualnie ustalony z nauczycielem przedmiotu.

Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.

14. Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.
- W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostaną zalecenia poradni, takie jak:
- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
- podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

15. Uczniowie z dysleksją i dysortografią:

Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel:

- wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych,
- wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
- pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów,
- dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu.

(W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze). Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.)

Zapoznałam/łem się z systemem oceniania z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa w roku szkolnym 2019/2020