

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Ewy Krauze w Piasecznie

*„W dzieciństwie niewiele zależy od nas,
wiele zaś od tych, którzy są z nami”*

Prof. dr hab. Bronisław Ročławski

Piaseczno 2019

Spis treści:

Wstęp

Rozdział 1 Podstawa opracowania programu

Rozdział 2 Uzgodnione ze społecznością szkoły wartości

Rozdział 3 Zadania wychowawcze szkoły

Rozdział 4 Sylwetka absolwenta

Rozdział 5 Ewaluacja programu wychowania

Wstęp

Niniejszy program obejmuje treści dotyczące prowadzonych w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych. Do jego najważniejszych założeń należą: podmiotowe traktowanie uczniów, poszanowanie ich godności, wspieranie ich w zdobywaniu wiedzy i dążeniu do rozwoju własnej osobowości.

Podstawowym środowiskiem w jakim funkcjonuje młody człowiek jest rodzina i szkoła – dlatego niezwykle cenna jest współpraca między rodzicami a pracownikami oświaty, którzy powinni wspierać zachodzące w środowisku rodzinnym procesy wychowawcze.

Podstawą do stworzenia programu są wyniki ewaluacji, spostrzeżenia z codziennej pracy z uczniem, wymogi stawiane przez środowisko.

1. Podstawa opracowania programu

Program wychowawczy jest zgodny z:

1. Art. 7 Karty Nauczyciela – tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów
2. Rozporządzeniem MEN z 31.08.2017 – promowana jest wartość edukacji, samowiedza uczniów, pielęgnowanie postaw patriotycznych
3. Konstytucją RP z 1997 roku
4. Konwencją Praw Dziecka
5. Powszechną Deklaracją Praw Człowieka
6. Prawem oświatowym
7. Rozporządzeniem MEN z dnia 25.08.2017 w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach
8. Podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych
9. Statutem szkoły

Program wychowawczy opracowano na podstawie:

1. Badań ankietowych prowadzonych wśród wychowawców, po pierwszym i w latach 2017-2019
2. Badań ankietowego na temat samopoczucia w szkole prowadzonego wśród uczniów wybranych klas z pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego
3. Badań prowadzonych przez zespół ds. ewaluacji w roku szkolnym 2016/2017,
4. Badań dotyczących pracy świetlicy prowadzonych w drugim półroczu roku szkolnego 2016/2017
5. Konsultacji z zespołami nauczycielskimi
6. Konsultacji z przedstawicielką Rady Rodziców
7. Analizy dokumentacji, frekwencji i ocen uczniów
8. Obserwacji

2 Uzgodnione ze społecznością szkoły wartości – misja szkoły

Szkoła to miejsce kształcenia i wychowania, które pojmujemy jako kształtowanie charakterów i umiejętności. W każdym uczniu, traktowanym podmiotowo, chcemy rozpoznać i rozbudzić zainteresowania, aby nieustannie wzmacniać ciekawość świata, rozwijanie pasji i indywidualny rozwój.

Będziemy tworzyć warunki, w których proces wychowawczy jest oparty na podłożu uniwersalnych wartości; zwrócony w przyszłość i wspierający się na tradycji. Zależy nam na rozwijaniu kompetencji kluczowych do budowania proaktywnych postaw społecznych i obywatelskich.

Dążymy do tego, aby w naszej szkole każdy uczeń miał:

1. świadomość, że uczenie się jest procesem trwającym całe życie, koniecznym do własnego rozwoju i bezpieczeństwa;
2. możliwość rozpoznania własnych uzdolnień, szans i ograniczeń; poprzez udział w zajęciach nadobowiązkowych, kontakty z doradcami zawodowymi, udział w konkursach i projektach pozalekcyjnych;
3. Wpływ na faktyczny przebieg procesu edukacyjnego poprzez stawanie się jego aktywnym i świadomym uczestnikiem, motywację do aktywnego uczenia się, możliwość stawania się podmiotem procesu nauczania;
4. okazję do podejmowania pracy samodzielnej oraz w grupie, pełnienia ról i ponoszenia współodpowiedzialności za efekty podejmowanych działań, umiejętność widzenia siebie jako aktywnego członka klasy, szkoły, rodziny, społeczeństwa, odbiorcy i uczestnika kultury narodowej i światowej;
5. szanse stawania w obliczu nowych sytuacji, które zachęcają do kreatywnego i twórczego posługiwania się posiadaną wiedzą i umiejętnościami oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów, poznawania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczenia się posługiwania nimi w sposób celowy, przemyślany i odpowiedzialny, nienaruszający dóbr innych osób;

6. świadomość, że szkoła jest przewodnikiem w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym; poczucie bliskości i dialogu w relacji z nauczycielem, możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w jej szerokim rozumieniu.

3 Zadania wychowawcze szkoły

| Zadania | Formy realizacji | Oczekiwany efekt |
|---|--|--|
| <p>Wdrożenie do przestrzegania norm współżycia społecznego</p> <p>- kształtowanie odpowiednich postaw: tolerancji, wrażliwości społecznej, odpowiedzialności, empatii, proaktywności, szacunku dla prawa, poszanowania dla wolności i własności</p> <p>- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa</p> | <p>- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, przyjęcie w poczet uczniów szkoły</p> <p>- udział w imprezach organizowanych na terenie szkoły (dyskoteki, mikołajki, kiermasz bożonarodzeniowy itp.)</p> <p>- udział w wycieczkach i imprezach klasowych</p> <p>- udział w konkursach, zawodach sportowych</p> <p>- współpraca kadry pedagogicznej z rodzicami</p> <p>- współpraca z kadry pedagogicznej instytucjami, NGO, kształtującymi nowoczesne postawy obywatelskie</p> <p>- zajęcia integracyjne i psychoedukacyjne prowadzone przez</p> | <p>- uczeń/nnica potrafi nawiązać poprawne kontakty z koleżankami, kolegami i nauczycielami, dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, posiada umiejętność współpracy, angażuje się w życie klasy i szkoły, jest odpowiedzialny/a i obowiązkowy/a, zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia, dziecka i człowieka</p> <p>-szanuje innych ludzi, w szczególności osoby słabsze</p> <p>- rozumie konieczność pomagania innym ludziom</p> <p>- nie wydaje pochopnych ocen na temat innych</p> <p>-zna wagę równości szans wszystkich członków społeczności</p> <p>- zna wagę wolności wyboru</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>wychowawców, psychologa lub pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanowanie mienia szkoły - dbałość o kulturę słowa, przestrzeganie form grzecznościowych - wdrożenie uczniów do działań wolontaryjnych - osvajanie z mediami i interpretacją ich przekazu - uczenie skutecznego wyszukiwania informacji - przeciwdziałanie utrwalaniu stereotypowych ról społecznych oraz uprzedzeń do mniejszości - przekazywanie wiedzy dotyczącej wolności i jej granic - udział w projekcie „Piaseczyńskie szkoły przyszłości” | <p>-wykazuje zachowania tolerancyjne</p> |
| <p>2. Kształtowanie poczucia wspólnoty rodzinnej, lokalnej, tożsamości narodowej i europejskiej</p> <p>-kształtowanie nowoczesnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki tematyczne z ciekawymi gośćmi - wycieczki tematyczne - organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych | <p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i potrafi wymienić symbole narodowe, UE, sylwetki wybitnych Polaków, informacje na temat regionu |

| | | |
|---|--|---|
| <p>postaw patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie tożsamości narodowej, postaw zaangażowania w działania obywatelskie i poczucia więzi z ojczyzną i społecznością lokalną - budowanie świadomości europejskiej - współpraca ze społecznością lokalną - nauczanie aktywnego uczestniczenia w kulturze, poznawanie historii i tradycji -rozwijania wrażliwości międzykulturowej oraz kształtowania postawy ciekawości, szacunku i otwartości wobec innych kultur, np. przez zachęcanie uczniów do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna, stosowanie odniesień do kultury, tradycji i historii kraju pochodzenia uczniów oraz tworzenie sytuacji komunikacyjnych umożliwiających uczniom rozwijanie umiejętności interkulturowych. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje języka polskiego, przyrody, historii, WOSu języków obcych, muzyki, plastyki - udział w wyborach Samorządu Uczniowskiego - brak wartościowania różnych modeli rodziny, które funkcjonują w naszym społeczeństwie - osadzenie tożsamości narodowej o nurty politologiczne oraz filozoficzne - obchodzenie uroczystości związanych z patronką szkoły - potrafi dyskutować o tożsamości narodowej w kontekście nurtów filozoficznych i politologicznych | <p>w którym mieszka</p> <ul style="list-style-type: none"> - z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych i UE - kultywuje tradycje rodzinne i narodowe, europejskie, aktywnie uczestniczy w obchodach świąt - zna historię swojego regionu - zna i dba o miejsca pamięci narodowej - odczuwa więź ze szkołą i społecznością lokalną - zna tradycję, kulturę i historię sąsiadów Polski - zna tradycje i kulturę mniejszości narodowych mieszkających na terenie Polski - posiada wiedzę o wielu religiach, potrafi wskazać ich cechy wspólne oraz rozbieżności - zna mechanizmy demokratycznego państwa, rozumie konieczność dbania o wspólne dobro - zna podstawowe mechanizmy prawne oraz |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | organy Unii Europejskiej - zna lokalnie działające organizacje pozarządowe oraz instytucje, których działalność jest kierowana do dzieci i młodzieży |
| 3. Budowanie wrażliwości na piękno przyrody, dbałość o środowisko naturalne, przeciwdziałanie cierpieniu zwierząt | - pogadanki prowadzone przez wychowawcę, zaproszonych przedstawicieli instytucji promujących ekologię - lekcje przyrody, biologii, plastyki, języka polskiego, chemii - udział w wycieczkach terenowych i krajoznawczych - udział w konkursach, wykonywanie gazetek tematycznych - udział w akcjach typu „Sprzątanie świata” - segregowanie śmieci w szkole - przeciwdziałanie agresji wobec zwierząt | Uczeń/Uczennica: - stosuje w praktyce zasady zachowań proekologicznych - szanuje i troszczy się o środowisko naturalne, rośliny i zwierzęta w jego otoczeniu - rozumie konieczność harmonijnego współistnienia człowieka i natury - przeciwstawia się znęcaniu nad zwierzętami |
| 4. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie zachowaniom | - udział szkoły w programie „Klub bezpiecznego | Uczeń/Uczennica - zna, potrafi wymienić i |

| | | |
|---|--|--|
| <p>agresywnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad bezpiecznego zachowania na drodze, w domu i w szkole - kształtowanie postaw asertywnych - przeciwdziałanie przemocy i agresji - przeciwdziałanie zachowaniom dyskryminacyjnym | <p>Puchatka”</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące asertywności prowadzone przez wychowawców, psychologa lub pedagoga szkolnego - pogadanki, godziny wychowawcze - organizowanie wydarzeń pomagających zrozumieć perspektywę mniejszości | <p>zastosować podstawowe zasady bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcie asertywności, potrafi zachować się w sposób asertywny - szanuje osoby słabsze i odmiennie myślące/żyjące |
| <p>5. Tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> - praca samorządu szkolnego i klasowego - samodzielne wykonywanie określonych zadań - pogadanki wychowawcze dotyczące odpowiedzialności i samorządności - współpraca z Młodzieżową Radą Gminy Piaseczno - umożliwienie poznawania organizacji pozarządowych działających w okolicy - tworzenie gazetki szkolnej lub innej formy mediów - udział w projektach międzyszkolnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens funkcjonowania samorządu szkolnego i klasowego, świadomie uczestniczy w jego pracach - staje się coraz bardziej samodzielny w poszukiwaniu wiedzy i umiejętności - efektywnie wykonuje powierzone mu zadania - kształtuje życie szkoły realizując własne pomysły na jej funkcjonowanie - potrafi skutecznie komunikować się ze wszystkimi członkami społeczności szkolnej, forsować swoje |

| | | |
|--|---|---|
| | - współpraca uczniów z kadrami pedagogicznymi szkoły oraz Radą Rodziców w realizacji różnorodnych wydarzeń w życiu szkoły | pomysły i egzekwować prawa |
| 6. Promowanie wartości edukacji | <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie metod aktywizujących podczas pracy na lekcji - praca metodą projektu - budowanie poczucia partnerstwa i dialogu z nauczycielami - uczenie, jak się uczyć, poznanie własnych preferencji poznawczych, technik pamięciowych, właściwej organizacji miejsca nauki - pobudzenie kreatywności w uczniach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chętnie czyta, szuka nowych informacji, jest ciekawy/a świata - nie zniechęca się pierwszymi niepowodzeniami, umie się skutecznie uczyć - wie, gdzie i jak szukać informacji oraz w jaki sposób je weryfikować - w sytuacjach trudnych zwraca się z prośbą o pomoc do odpowiedniej osoby - dba o pomoc edukacyjną, swoje i innych uczniów |
| 7. Wskazywanie uczniom sposobów samopoznania | - dostarczanie uczniom okazji do pozyskania wiedzy na temat swoich słabych i mocnych stron poprzez spotkania z doradcami zawodowymi, stwarzanie możliwości podejmowania różnorodnych wyzwań, próby swoich sił w różnych obszarach ekspresji siebie tj. | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają swoje słabe i mocne strony, predyspozycje i uzdolnienia - zna swoje zainteresowania, uczestniczy w zajęciach rozwijających je - poznaje swoje emocje i sposoby radzenia sobie z nimi |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>sport, sztuka, nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć psychoedukacyjnych - zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach - rzetelne ocenianie nauki uczniów z możliwością omówienia wyników oraz sposobu jego poprawy - szanowanie przez nauczycieli deklarowanych granic uczniów w obszarze samopoznania | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 8. Szeroko pojęta ochrona ucznia przed patologiami tj. agresją, uzależnieniami, przemocą, cyberprzemocą | <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy o szkodliwości używek, ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów - dostarczanie wiedzy o instytucjach pomocowych - uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami - podnoszenie poziomu kultury słowa - przekazywanie rodzicom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z agresją dzieci | <p>Uczeń/Uczennica</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i wie jak ich uniknąć - wie gdzie może zgłosić się po pomoc - uczniowie pomagają sobie nawzajem uniknąć sytuacji niebezpiecznych |

- budowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne czyny
- uczenie prawidłowego korzystania z Internetu, dostarczanie wiedzy na temat cyberprzemocy
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy
- realizacja programów profilaktycznych
- oglądanie spektakli profilaktycznych
- przygotowanie gazetek tematycznych
- pogadanki, projekcje filmów, referaty
- analiza nagrań monitoringu wewnątrzszkolnego
- dyżury nauczycieli
- zawieranie kontraktów klasowych i indywidualnych
- warsztaty prowadzone przez psychologa lub pedagoga szkolnego
- współpraca z KPP i SP
- prowadzenie apeli porządkowych
- współpraca z PPP
- udział w programie „Klub Bezpiecznego Puchatka”
- pedagogizacja rodziców
- szkolenia dla rady pedagogicznej

| | | |
|---|--|--|
| | - współpraca z SANEPID-em | |
| 9. Promowanie zdrowego stylu życia i proponowanie takich sposobów spędzania czasu wolnego | <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat higieny, zdrowego odżywiania się - zachęcanie do aktywnego odpoczynku poprzez interesujące zajęcia z wf, sportowe, pozalekcyjne, informowanie o zajęciach sportowych w gminie - serwowanie zdrowych, smacznych, pełnowartościowych posiłków w stołówce szkolnej - udostępnienie dzieciom owoców i warzyw - monitorowanie produktów spożywczych sprzedawanych w szkolnym sklepiku - organizowanie pogadarek dla rodziców - propagowanie zdrowego żywienia, zasad zachowania przy stole, w trakcie wycieczek szkolnych (unikanie fast foodów) | <p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie odróżnić zdrową żywność od niezdrowej - dokonuje świadomych wyborów dotyczących stosowanej diety - chętnie podejmuje aktywność fizyczną, regularnie uprawia sport |
| 10. Włączanie rodziców w aktywny udział w życiu szkoły | <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców do udziału w imprezach organizowanych na terenie szkoły - proaktywna postawa Rady Rodziców, efektywna współpraca z pracownikami | <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skutecznie współpracują z kadrą pedagogiczną w procesie wychowania ich dzieciom - uczestniczą w szkolnych |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>szkoły na wielu płaszczyznach</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie rodzicom wiedzy psychologiczno-pedagogicznej - zapraszanie rodziców do brania udziału w badaniach związanych z ewaluacją wewnątrzszkolną | <p>wydarzeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> - otwarcie przekazują informację zwrotną na temat działania szkoły do właściwych organów szkoły - rzetelnie opłacają składki na Radę Rodziców <p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - widzą synergię działań podejmowanych przez szkołę oraz Radę Rodziców |
| <p>11. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie rodzicom wiedzy o przyczynach niepowodzeń szkolnych - kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami - integracja zespołu klasowego - tworzenie systemów pomocy koleżeńskiej w klasach - uświadamianie wartości pracy zespołowej i samokształcenia - minimalizacja stresu związanego z nauką - rozwijanie wrażliwości, empatii, odpowiedzialności - rozwijanie samooceny własnej pracy i umiejętność stosowania różnych technik służących uczeniu się - rozmowy z rodzicami, organizowanie zajęć dla rodziców i rady pedagogicznej, indywidualne | <p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zrażają się pierwszymi niepowodzeniami - odczuwają wsparcie środowiska szkolnego w trudnych sytuacjach - podejmują próby samodzielnego poradzenia sobie z trudną sytuacją - wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach - są wrażliwi na potrzeby innych członków wspólnoty szkolnej, dążą do eliminacji trudnych sytuacji - umieją w sposób kontrolowany rozładowywać napięcia, negatywne emocje i stres |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>konsultacje</p> <ul style="list-style-type: none">- kierowanie uczniów do placówek pomocowych- stosowanie w praktyce wskazówek z opinii i orzeczeń- tworzenie programów IPET, organizowanie spotkań zespołów wychowawczych, przedmiotowych, ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej- oferowanie uczniom możliwości udziału w zajęciach rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających- rozmowy prowadzone podczas godzin wychowawczych, konsultacje z psychologiem i pedagogiem- organizowanie imprez szkolnych i klasowych, wycieczek, pogadanek- realizacja projektu „Piaseczyńskie szkoły przyszłości” | |
|--|---|--|

4 Sylwetka absolwenta

Chcemy, by nasz/a absolwent/ka:

1. Prezentowała otwartą postawę wobec świata i ludzi
2. Posiadał/a rzetelną wiedzę, umiał/a wykorzystywać ją w praktyce a rzecz własnego rozwoju na kolejnych etapach edukacji oraz pracy zawodowej
3. Potrafił/a współpracować w grupie tworząc harmonijną społeczność lokalną
4. Potrafił/a rozwiązywać problemy w twórczy sposób, korzystać z różnych źródeł wiedzy
5. Dbał/a o bezpieczeństwo swoje i innych
6. Szanował/a zdrowie swoje i innych
7. Był/a tolerancyjny/a, empatyczny/a, otwarty/a, życzliwy/a, szanował/a innych ludzi
8. Doceniał/a wartość wspólnoty oraz dziedzictwa kulturowego
9. Potrafił/a gospodarować swoim czasem wolnym
10. Był/a człowiekiem uczynnym, prawym, obowiązkowym, odpowiedzialnym i samodzielnym
11. Miał/a poczucie własnej wartości, szanował/a autorytety