

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. EWY KRAUZE NA LATA 2015-2018

„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało.”

Janusz Korczak

„podstawowym celem kształcenia jest ukształtowanie człowieka zdolnego do robienia rzeczy nowych, a nie tylko powtarzającego to, co robili już poprzednie pokolenia – człowieka twórczego, wynalazczego i odkrywczego.” (J. Piaget)

Cel główny

Szkoła to miejsce kształcenia i wychowania, które pojmujemy jako kształtowanie charakterów. W każdym uczniu, traktowanym podmiotowo, chcemy rozpoznać i rozbudzić zainteresowania, aby pobudzić go do ciekawości świata, rozwijania pasji i umożliwić indywidualny rozwój. Chcemy stworzyć warunki, w których może nastąpić ten rozwój – intelektualny na podłożu wartości; zwrócony w przyszłość, ale silnie i świadomie wspierający się na tradycji. Zależy nam na rozwijaniu kompetencji kluczowych.

Dążymy do tego, aby w naszej szkole każdy uczeń miał:

1. świadomość, że uczenie się jest zadaniem na całe życie, a zdobywane umiejętności i wiadomości są użyteczne i przydatne w życiu;
2. możliwość rozpoznania własnych uzdolnień, możliwości i ograniczeń; szansę udziału w zajęciach nadobowiązkowych, zgodnie z zainteresowaniami, predyspozycjami i uzdolnieniami; wpływ na faktyczny przebieg procesu edukacyjnego poprzez stawianie się jego aktywnym i świadomym uczestnikiem, motywację do aktywnego uczenia się;
3. okazję do podejmowania pracy samodzielnej oraz w grupie, pełnienia ról i ponoszenia współodpowiedzialności za efekty podejmowanych działań, umiejętność widzenia siebie jako aktywnego członka klasy, szkoły, rodziny, społeczeństwa, odbiorcy i uczestnika kultury narodowej i światowej;
4. szanse stawiania w obliczu nowych sytuacji, które zachęcają do kreatywnego i twórczego posługiwania się posiadaną wiedzą i umiejętnościami oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów, poznawania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczenia się posługiwania nimi w sposób celowy, przemyślany i odpowiedzialny, nienaruszający dóbr innych osób;
5. świadomość, że szkoła może być przewodnikiem w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, uczuciowym i społecznym; poczucie bliskości i dialogu w relacji z nauczycielem, możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w jej szerokim rozumieniu.

Sylwetka absolwenta

Ponadto chcemy, by nasz absolwent:

1. Odróżniał dobro od zła.
2. Posiadał rzetelną wiedzę, umiał wykorzystywać ją w praktyce.
3. Rozwijał kompetencje społeczne i potrafił współpracować w grupie.
4. Potrafił rozwiązywać problemy w twórczy sposób, korzystać z różnych źródeł wiedzy.
5. Dbął o bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Szanował zdrowie swoje i innych.
7. Był tolerancyjny, empatyczny, otwarty, życzliwy, szanował innych ludzi.
8. Doceniał wartość ojczyzny i rodziny oraz dziedzictwa kulturowego.
9. Potrafił gospodarować swoim czasem wolnym.
10. Był człowiekiem uczynnym, prawym, obowiązkowym, odpowiedzialnym i samodzielnym.
11. Miał poczucie własnej wartości, szanował autorytety.
12. Miał odwagę kształtowania własnych sądów.
13. Potrafił przełamać bierność i odrzucić postawy konsumpcyjne.
14. Był człowiekiem kulturalnym.

Treści nauczania

W procesie edukacyjnym kształcimy w szerokim zakresie (przekazując zarówno treści humanistyczne, jak i matematyczno-przyrodnicze), w obrębie dyscyplin akademickich, ale ze zwracaniem uwagi na korelacje między przedmiotami i myślenie problemowe. Przekazywane treści mają na celu ułatwienie uczniom zrozumienia świata i przygotowanie do funkcjonowania w nim.

Metody nauczania

Chcemy uczyć systematycznej, rzetelnej pracy, wyrabiać nawyki, jednak ze świadomością, że istnieją różne style uczenia się. Sprzyjamy aktywności poznawczej uczniów, Chcemy przyzwyczaić uczniów do współdziałania poprzez

pracę zespołową, wprowadzając elementy metody projektów. Nauczyciele poznają metody rozwijania kreatywności, uczą – siebie i uczniów – myślenia dywergencyjnego. Szczególne znaczenie ma uczenie dzieci, jak się uczyć, uczenie samokształcenia, samokontroli i wykształcenie potrzeby uczenia się przez całe życie.

Program

Realizujemy podstawę programową, ale wiele celów realizujemy także podczas zajęć pozalekcyjnych, odpowiadających na potrzeby uczniów, przez wiele różnorodnych imprez, konkursów, akcji. Uczestniczymy w programach prozdrowotnych, działaniach wolontariatu. Staramy się uwzględniać pomysły i inicjatywę uczniów.

Metody oceniania

Wprowadzamy elementy oceniania kształtującego. Uczymy uczniów planowania, samokontroli i samooceny. Staramy się ograniczyć zbędną rywalizację.

Rola społeczna szkoły

Szkoła pielęgnuje tradycję, ale reaguje na wyzwania teraźniejszości. Patrzy w przyszłość, ucząc i przygotowując do życia przyszłych obywateli, związanych z ojczyzną i zaangażowanych w życie środowiska lokalnego. Zależy nam na współdziałaniu uczniów starszych z młodszymi, na uczeniu się uczniów przez siebie. Jako szkoła prowadząca oddziały integracyjne szczególną wagę przykładamy do wspierania uczniów niepełnosprawnych. Kultuwując wieloletnie tradycje szkoły, przykładamy wielką wagę do kultury osobistej i schludnego wyglądu uczniów. Współpracujemy z różnorodnymi instytucjami prowadzącymi działalność w środowisku lokalnym, także z okolicznymi szkołami.

Relacja nauczyciel-uczeń

Zakładamy, że nauczyciel jest mistrzem i opiekunem, zależy mu na dobru wychowanków, wspiera ich w rozwoju intelektualnym i osobowościowym. Troszczy się o bezpieczeństwo emocjonalne ucznia, ale i rozwijanie jego charakteru, silnej woli. Jest też „pomocnikiem” rodziców w procesie wychowawczym.

Nauczyciel ma świadomość, że uczniowie szczególnie cenią indywidualne podejście do każdego z nich, wspieranie, wiarę w ich sukces, a jednocześnie ciekawe lekcje, sprawiedliwe ocenianie, wiarygodność. Pracownicy szkoły i uczniowie starają się tworzyć przyjazny klimat.

Chcemy śledzić dalsze losy naszych absolwentów, ale też pragniemy słuchać ich uwag na temat słabych i mocnych stron szkoły, co pozwala modyfikować nasze działania.

Rodzice w szkole

Dążymy do tego, aby relacje między rodzicami a dyrekcją i nauczycielami przebiegały w klimacie współpracy i wzajemnego zaufania. Szczególnie ważne jest tu uzgodnienie form przekazywania wzajemnych informacji. Szkoła powinna także zapewnić rodzicom szerokie wsparcie pedagogiczne, przede wszystkim rodzicom uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej. Rodzice muszą być pewni, że są mile widzianymi gośćmi w szkole, a aktywna i systematyczna współpraca z nimi opiera się o zasady partnerstwa, jedności oddziaływań i pozytywnej motywacji.

Zarządzanie

Ważnym elementem zarządzania jest włączanie nauczycieli do procesów decyzyjnych, preferowanie zespołowego podejmowania decyzji w celu większej akceptacji wprowadzanych rozwiązań. Obowiązuje zasada skutecznej współpracy w budowaniu, wdrażaniu i modyfikowaniu rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych, głównie poprzez położenie nacisku na pracę zespołów nauczycielskich, zwrócenie szczególnej uwagi na skuteczne porozumiewanie się, wzajemne przekazywanie sobie opinii, określanie zasad współdziałania i wpływu wszystkich grup społeczności szkolnej na funkcjonowanie szkoły. Nauczyciele, wpajając uczniom potrzebę uczenia się przez całe życie, sami też ją odczuwają i stale doskonalą swoje umiejętności (niezależnie od stopnia awansu), wykorzystując do tego także doskonalenie wewnątrzszkolne.