

Program  
wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 2  
im. Ewy Krauze w Piasecznie

*„W dzieciństwie niewiele zależy od nas,  
wiele zaś od tych, którzy są z nami”*

**Prof. dr hab. Bronisław Ročławski**

**Piaseczno 2017**

# Spis treści:

## **Wstęp**

**Rozdział 1** Podstawa opracowania programu

**Rozdział 2** Uzgodnione ze społecznością szkoły wartości

**Rozdział 3** Zadania wychowawcze szkoły

**Rozdział 4** Sylwetka absolwenta

**Rozdział 5** Ewaluacja programu wychowania

## **Wstęp**

Niniejszy program tworzy spójną całość z programem profilaktycznym szkoły, obejmuje treści dotyczące prowadzonych w szkole działań wychowawczych. Do jego najważniejszych założeń należą: podmiotowe traktowanie uczniów, poszanowanie ich godności, wspieranie ich w zdobywaniu wiedzy i dążeniu do rozwoju własnej osobowości.

Podstawowym środowiskiem w jakim funkcjonuje młody człowiek jest rodzina i szkoła – dlatego niezwykle cenna jest współpraca między rodzicami a pracownikami oświaty, którzy powinni wspierać zachodzące w środowisku rodzinnym procesy wychowawcze.

Podstawą do stworzenia programu są wyniki ewaluacji, spostrzeżenia z codziennej pracy z uczniem, wymogi stawiane przez środowisko.

## 1. Podstawa opracowania programu

Program wychowawczy jest zgodny z:

1. Art. 7 Karty Nauczyciela – tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów
2. Rozporządzeniem MEN z 31.08.2017 – promowana jest wartość edukacji, samowiedza uczniów, pielęgnowanie postaw patriotycznych
3. Konstytucją RP z 1997 roku
4. Konwencją Praw Dziecka
5. Powszechną Deklaracją Praw Człowieka
6. Prawem oświatowym
7. Rozporządzeniem MEN z dnia 25.08.2017 w sprawie zasad i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach
8. Podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych
9. Statutem szkoły

Program wychowawczy opracowano na podstawie:

1. Badań ankietowych prowadzonych wśród wychowawców, po pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego 2016/2017
2. Badań ankietowego na temat samopoczucia w szkole prowadzonego wśród uczniów wybranych klas z pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego
3. Badań prowadzonych przez zespół ds. ewaluacji w roku szkolnym 2016/2017
4. Badań dotyczących pracy świetlicy prowadzonych w drugim półroczu roku szkolnego 2016/2017
5. Konsultacji z zespołami nauczycielskimi
6. Analizy dokumentacji, frekwencji i ocen uczniów
7. Obserwacji

## 2 Uzgodnione ze społecznością szkoły wartości – misja szkoły

Szkoła to miejsce kształcenia i wychowania, które pojmujemy jako kształtowanie charakterów. W każdym uczniu, traktowanym podmiotowo, chcemy rozpoznać i rozbudzić zainteresowania, aby pobudzić go do ciekawości świata, rozwijania pasji i umożliwić indywidualny rozwój.

Chcemy stworzyć warunki, w których może nastąpić ten rozwój – intelektualny na podłożu wartości; zwrócony w przyszłość, ale silnie i świadomie wspierający się na tradycji. Zależy nam na rozwijaniu kompetencji kluczowych.

Dążymy do tego, aby w naszej szkole każdy uczeń miał:

1. świadomość, że uczenie się jest zadaniem na całe życie, a zdobywane umiejętności i wiadomości są użyteczne i przydatne w życiu;
2. możliwość rozpoznania własnych uzdolnień, możliwości i ograniczeń; szansę udziału w zajęciach nadobowiązkowych, zgodnie z zainteresowaniami, predyspozycjami i uzdolnieniami; wpływ na faktyczny przebieg procesu edukacyjnego poprzez stawanie się jego aktywnym i świadomym uczestnikiem, motywację do aktywnego uczenia się;
3. okazję do podejmowania pracy samodzielnej oraz w grupie, pełnienia ról i ponoszenia współodpowiedzialności za efekty podejmowanych działań, umiejętność widzenia siebie jako aktywnego członka klasy, szkoły, rodziny, społeczeństwa, odbiorcy i uczestnika kultury narodowej i światowej;
4. szanse stawania w obliczu nowych sytuacji, które zachęcają do kreatywnego i twórczego posługiwania się posiadaną wiedzą i umiejętnościami oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów, poznawania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych, uczenia się posługiwania nimi w sposób celowy, przemyślany i odpowiedzialny, nienaruszający dóbr innych osób;
5. świadomość, że szkoła może być przewodnikiem w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, uczuciowym i społecznym; poczucie bliskości i dialogu w relacji z nauczycielem, możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w jej szerokim rozumieniu.

### 3 Zadania wychowawcze szkoły

Zadania	Formy realizacji	Oczekiwany efekt
<p>Wdrożenie do przestrzegania norm dobrego zachowania ogólnie przyjętych i akceptowanych społecznie</p> <p>- kształtowanie odpowiednich postaw: tolerancji, wrażliwości społecznej, odpowiedzialności, empatii</p>	<p>- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, przyjęcie w poczet uczniów szkoły</p> <p>- udział w imprezach organizowanych na terenie szkoły (dyskoteki, mikołajki, kiermasz bożonarodzeniowy itp.)</p> <p>- udział w wycieczkach i imprezach klasowych</p> <p>- udział w konkursach, zawodach sportowych</p> <p>- współpraca z rodzicami</p> <p>- współpraca z instytucjami, fundacjami działającymi na terenie Piaseczna</p> <p>- zajęcia integracyjne i psychoedukacyjne prowadzone przez wychowawców, psychologa lub pedagoga</p> <p>- szanowanie mienia szkoły</p> <p>- dbałość o kulturę słowa, przestrzeganie form</p>	<p>- uczeń potrafi nawiązać poprawne kontakty z kolegami i nauczycielami, dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, posiada umiejętność współpracy, angażuje się w życie klasy i szkoły, jest odpowiedzialny i obowiązkowy, zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia, dziecka i człowieka</p> <p>-szanuje innych ludzi, osoby starsze, niepełnosprawne</p> <p>- rozumie konieczność pomagania innym ludziom</p>

	grzecznościowych	
	- wdrożenie uczniów do działań wolontaryjnych	
2. Kształtowanie poczucia wspólnoty rodzinnej, lokalnej, tożsamości narodowej	- pogadanki	Uczeń:
- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa	- wycieczki tematyczne	- zna i potrafi wymienić symbole narodowe, UE, sylwetki wybitnych Polaków, informacje na temat regionu w którym mieszka
- kształtowanie tożsamości narodowej, postaw zaangażowania w działania obywatelskie i poczucia więzi z ojczyzną i społecznością lokalną	- organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych	- z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych i UE
- kształtowanie szacunku i przywiązania do ojczyzny	- lekcje języka polskiego, przyrody, historii, języków obcych, muzyki, plastyki	- kultywuje tradycje rodzinne i narodowe, aktywnie uczestniczy w obchodach świąt i uroczystości
- budowanie świadomości europejskiej	- udział w wyborach Samorządu Uczniowskiego	- zna historię swojego regionu
- współpraca ze społecznością lokalną	- obchodzenie świąt narodowych	- zna i dba o miejsca pamięci narodowej
- nauczanie aktywnego uczestniczenia w kulturze, kształtowanie szacunku do tradycji	- obchodzenie uroczystości związanych z patronką szkoły	- uczeń jest związany ze szkołą i społecznością lokalną
-rozwijania wrażliwości międzykulturowej oraz kształtowania postawy		

<p>ciekawości, szacunku i otwartości wobec innych kultur, niekoniecznie tylko tych związanych z językiem docelowym, np. przez zachęcanie uczniów do refleksji nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna, stosowanie odniesień do kultury, tradycji i historii kraju pochodzenia uczniów oraz tworzenie sytuacji komunikacyjnych umożliwiających uczniom rozwijanie umiejętności interkulturowych.</p>		
<p>3. Budowanie wrażliwości na piękno przyrody, dbałość o środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki prowadzone przez wychowawcę, zaproszonych przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą</li> <li>- lekcje przyrody, plastyki, języka polskiego</li> <li>- udział w wycieczkach terenowych i krajoznawczych</li> <li>- udział w konkursach, wykonywanie gazetek tematycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe problemy ekologii oraz zasady zachowań proekologicznych</li> <li>- szanuje i troszczy się o środowisko naturalne, rośliny i zwierzęta w jego otoczeniu</li> <li>- rozumie konieczność harmonijnego współistnienia człowieka i natury</li> </ul>
<p>4. Zapewnienie uczniom</p>	<p>- udział szkoły w programie</p>	<p>Uczeń</p>



<p>poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie zachowaniom agresywnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpajanie zasad bezpiecznego zachowania na drodze, w domu i w szkole</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych</li> <li>- przeciwdziałanie przemocy i agresji</li> </ul>	<p>„Klub bezpiecznego Puchatka”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące asertywności prowadzone przez wychowawców, psychologa lub pedagoga szkolnego</li> <li>- pogadanki, godziny wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna, potrafi wymienić i zastosować podstawowe zasady bezpieczeństwa</li> <li>- zna i rozumie pojęcie asertywności, potrafi zachować się w sposób asertywny</li> </ul>
<p>5. Tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca samorządu szkolnego</li> <li>- samodzielne wykonywanie określonych zadań</li> <li>- pogadanki wychowawcze dotyczące odpowiedzialności i samorządności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens funkcjonowania samorządu szkolnego i klasowego, świadomie uczestniczy w jego pracach</li> <li>- staje się coraz bardziej samodzielny w poszukiwaniu wiedzy i umiejętności</li> <li>- wykonuje powierzone mu zadania</li> </ul>
<p>6. Promowanie wartości edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie metod aktywizujących podczas pracy na lekcji</li> <li>- praca metodą projektu</li> <li>- budowanie poczucie bliskości i dialogu z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lubi się uczyć, nie zniechęca się niepowodzeniami, jest systematyczny</li> <li>- w sytuacjach trudnych zwraca się z prośbą o pomoc do</li> </ul>

	<p>nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie, jak się uczyć</li> </ul>	<p>odpowiedniej osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starannie prowadzi notatki, dba o mienie szkoły, swoje i innych uczniów</li> </ul>
<p>7. Wskazywanie uczniom sposobów samopoznania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie uczniom wiedzy na temat swoich słabych i mocnych stron</li> <li>- organizowanie zajęć psychoedukacyjnych</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie poznają swoje słabe i mocne strony, predyspozycje i uzdolnienia</li> <li>- zna swoje zainteresowania, uczestniczy w zajęciach rozwijających je</li> <li>- poznaje swoje emocje i sposoby radzenia sobie z nimi</li> </ul>

<p>8. Szeroko pojęta ochrona ucznia przed patologiami tj. agresją, uzależnieniami, przemocą, cyberprzemocą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie wiedzy o szkodliwości używek</li> <li>- dostarczanie wiedzy o instytucjach pomocowych</li> <li>- uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami</li> <li>- podnoszenie poziomu kultury słowa</li> <li>- przekazywanie rodzicom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z agresją dzieci</li> <li>- budowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne czyny</li> <li>- uczenie prawidłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>- oglądanie spektakli profilaktycznych</li> <li>- przygotowywanie gazetek tematycznych</li> <li>- pogadanki, projekcje filmów, referaty</li> <li>- analiza nagrań monitoringu wewnątrzszkolnego</li> <li>- dyżury nauczycieli</li> <li>- zawieranie kontraktów klasowych i indywidualnych</li> <li>- warsztaty prowadzone przez psychologa lub pedagoga szkolnego</li> </ul>

	<p>korzystania z Internetu, dostarczanie wiedzy na temat cyberprzemocy</p> <p>- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>- współpraca z Komendą Policji i Strażą Pożarną</p> <p>- prowadzenie apeli porządkowych</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p> <p>- udział w programie „Klub bezpiecznego Puchatka”</p> <p>- pedagogizacja rodziców</p> <p>- szkolenia dla rady pedagogicznej</p> <p>- prowadzenie zajęć specjalistycznych przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje</p>
<p>9. Promowanie zdrowego stylu życia i proponowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</p>	<p>- dostarczanie wiedzy na temat higieny, zdrowego odżywiania się</p> <p>- zachęcanie do aktywnego odpoczynku</p> <p>- promowanie zachowań ekologicznych</p>	<p>- pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, nauczycieli przyrody, nauczycieli wychowania fizycznego, wychowawców</p> <p>- organizowanie konkursów i zawodów, motywowanie wszystkich uczniów do brania w nich udziału</p> <p>- zachęcanie uczniów do brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>- udział w akcji „Sprzątanie świata”, zbiórka makulatury i nakrętek</p>
<p>10. Włączanie rodziców w aktywny udział w życiu szkoły</p>	<p>- zachęcanie rodziców do udziału w imprezach organizowanych na terenie szkoły</p> <p>- kształtowanie kompetencji komunikacyjnych</p>	<p>- organizowanie atrakcyjnych imprez, zapraszanie rodziców do współpracy przy ich organizacji</p> <p>- przekazywanie rodzicom wiedzy psychologiczno-pedagogicznej</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapraszanie rodziców do brania udziału w badaniach związanych z ewaluacją wewnątrzszkolną</li> </ul>
11. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie rodzicom wiedzy o przyczynach niepowodzeń szkolnych</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami</li> <li>- integracja zespołu klasowego</li> <li>- tworzenie systemów pomocy koleżeńskiej w klasach</li> <li>- uświadamianie wartości pracy zespołowej i samokształcenia</li> <li>- rozwijanie wrażliwości, empatii, odpowiedzialności</li> <li>- samooceny własnej pracy i umiejętność stosowania różnych technik służących uczeniu się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z rodzicami, organizowanie zajęć dla rodziców i rady pedagogicznej, indywidualne konsultacje</li> <li>- kierowanie uczniów do placówek pomocowych</li> <li>- stosowanie w praktyce wskazówek z opinii i orzeczeń</li> <li>- tworzenie programów IPET organizowanie spotkań zespołów wychowawczych, przedmiotowych, ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- oferowanie uczniom możliwości udziału w zajęciach rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>- rozmowy prowadzone podczas godzin wychowawczych, konsultacje z psychologiem i pedagogiem</li> <li>- organizowanie imprez szkolnych i klasowych, wycieczek, pogadanek</li> </ul>

## 4 Sylwetka absolwenta

Chcemy, by nasz absolwent:

1. Odróżniał dobro od zła
2. Posiadał rzetelną wiedzę, umiał wykorzystywać ją w praktyce
3. Potrafił współpracować w grupie
4. Potrafił rozwiązywać problemy w twórczy sposób, korzystać z różnych źródeł wiedzy
5. Dbął o bezpieczeństwo swoje i innych
6. Szanował zdrowie swoje i innych
7. Był tolerancyjny, empatyczny, otwarty, życzliwy szanował innych ludzi
8. Doceniał wartość ojczyzny i rodziny oraz dziedzictwa kulturowego
9. Potrafił gospodarować swoim czasem wolnym
10. Był człowiekiem uczynnym, prawym, obowiązkowym, odpowiedzialnym i samodzielnym
11. Miał poczucie własnej wartości, szanował autorytety
12. Był człowiekiem kulturalnym